



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



# РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Сценарий занятия  
ДЕНЬ ТРУДА  
СПО

*Мир профессий*





## ЗАНЯТИЕ для обучающихся СПО по теме «ДЕНЬ ТРУДА. МИР ПРОФЕССИЙ»

**Цель занятия:** формирование позитивного отношения к труду, уважения к людям труда; понимания, что умение честно и ответственно трудиться – важнейшая ценность для человека; развитие познавательного интереса у подростков в построении своей будущей карьерной траектории.

**Формирующиеся ценности:** созидательный труд.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролики,
- интерактивные задания,
- презентационные материалы.

**Структура занятия:**

**Часть 1. Мотивационная.**

Вводное слово педагога о Празднике Весны и Труда. Демонстрация мотивационного видеоролика «Труд», беседа об особенностях созидательного труда.

**Часть 2. Основная.**

Обсуждение вопросов, связанных с выбором будущей профессии. Просмотр и обсуждение видеороликов, выполнение интерактивных заданий.

**Часть 3. Заключение.**

Подведение итогов занятия. Демонстрация слайда с информацией о проекте «Билет в будущее».



## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная.

**Педагог.** Совсем скоро наступят майские праздники. И мы, как и жители многих других стран, будем отмечать 1-го мая Праздник Весны и Труда.

Тот факт, что труду посвящён один из государственных праздников Российской Федерации, говорит о его высокой значимости в жизни нашей страны. Как вы думаете, почему на уровне государства труду придаётся такое важное значение? Какую роль труд играет в жизни человека и общества в целом?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог.** Как вы думаете, почему человеку свойственно трудиться? Почему можно устать от безделья? Почему люди скучают без работы?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог.** В продолжение нашего разговора предлагаю посмотреть видеоролик и ответить на вопрос: «Что такое созидательный труд?».

**Видеоролик «Труд».** Дикторский текст:

*Существует ли формула счастья? Представляешь, по данным некоторых исследований, только пятая часть людей чувствует себя счастливыми во время отдыха! Зато среди тех, кто занят интересным делом, счастливыми себя считают больше половины! Как найти такое дело, которое будет по душе? Ведь труд тоже бывает разным. Наверняка ты слышал такое выражение — сизифов труд, когда человек чувствует, что делает бесполезную и никому не нужную работу. Сможет такой труд сделать тебя счастливым? Вряд ли! Зато дело, которое заставляет человека чувствовать себя важным и нужным, становится настоящим призванием и дарит большое удовольствие. Труд может приносить пользу тебе самому, может — твоим близким, а может — всему обществу и целой стране! Такой труд называется созидательным, и именно он, согласно результатам исследований, приносит человеку наибольшее удовлетворение. При этом не так важно, в какой сфере трудится человек — изобретает новое лекарство или строит дома, заводы или дороги, придумывает новые современные механизмы или обучает детей. Любой труд ценен и важен — поэтому ему посвящён целый Праздник Весны и Труда, который отмечается в нашей стране — и ещё в 90 странах! — уже больше ста лет.*



*Так как же найти такое дело, которое будет радовать и тебя самого, и окажется востребованным и нужным нашей стране? Сегодня этому вопросу уделяется очень много внимания, появляются различные профориентационные программы и проекты, такие, как «Билет в будущее», которые помогают тебе найти любимую профессию. Давай сегодня станем на шагок ближе к твоему делу жизни, делу, которое будет приносить много радости и пользы!*

**Педагог.** Как вы поняли, в чём особенность созидательного труда? Почему важно, чтобы труд приносил пользу не только тебе самому, но и окружающим тебя людям?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог.** Как вы считаете, трудиться во благо общества может любой человек? Требуются ли какие-то особые качества, способности для созидательного труда? Зависит ли созидательная составляющая труда от возраста, профессии?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог** (*дополняя ответы обучающихся*). Конечно, трудиться во благо общества может каждый, независимо от профессии и возраста. Даже если занятие может казаться совсем маленьким и незначительным, на самом деле оно становится частью одного общего большого дела. Очень важно, как сам человек относится к своему труду и чем он руководствуется, выбирая то или иное дело. Думать о себе и своих интересах — это абсолютно нормально, но если добавить к этому созидание, мотивации для труда, то удовлетворения от результатов будет только больше.

Сейчас я предлагаю выполнить небольшое интерактивное задание на эту тему. На экране будут появляться пары высказываний, задача — выбрать утверждение, относящееся к созидательному труду.

**Интерактивное задание «Созидатель»:**

*На экране появляется два варианта суждения, после клика на один из вариантов появляется кнопка «Проверить», после нажатия кнопки появляется ответ.*



Какая мотивация относится к созидательному труду?

Задание 1 из 4



Если я стану машинистом дорожных и строительных машин, я смогу участвовать в строительстве домов, заводов, в добыче полезных ископаемых и энергетике. Это принесёт пользу всей нашей стране.

Если я стану машинистом дорожных и строительных машин, то смогу быстрее начать работать и стать независимым.

Какая мотивация относится к созидательному труду?

Задание 1 из 4



Если я стану машинистом дорожных и строительных машин, я смогу участвовать в строительстве домов, заводов, в добыче полезных ископаемых и энергетике. Это принесёт пользу всей нашей стране.

Если я стану машинистом дорожных и строительных машин, то смогу быстрее начать работать и стать независимым.

Правильно!

Далее

**Пары высказываний:**

*Если я стану машинистом дорожных и строительных машин, то смогу быстрее начать работать и стать независимым.*

*ИЛИ*

*Если я стану машинистом дорожных и строительных машин, я смогу участвовать в строительстве домов, заводов, в добыче полезных ископаемых и энергетике. Это принесёт пользу всей нашей стране. (Созидание)*



*Если я изобрету лекарство от рака, я смогу спасти миллионы жизней.  
(Созидание)*

*ИЛИ*

*Если я изобрету лекарство от рака, я стану всемирно известным учёным.*

*Если я получу профессию сварщика, я смогу создавать детали для ракет, атомных ледоколов, автомобилей и всего того, что делает нашу страну сильной и технологически развитой. (Созидание)*

*ИЛИ*

*Если я получу профессию сварщика, для меня всегда найдётся работа, мне не нужно будет долго её ждать и искать.*

*Если я выберу профессию учителя, то могу пойти в педагогический вуз недалеко от дома. Это удобно, и в свободное время я смогу помогать родителям по дому.*

*ИЛИ*

*Если я выберу профессию учителя, то смогу помочь тысячам детей освоить новые знания и найти своё место в жизни. (Созидание)*

**Педагог.** Вы отлично справились с заданием. Хочу ещё раз подчеркнуть, что рассмотренные пары мотиваций не противоречат друг другу, а, скорее, даже друг друга дополняют. Ведь созидая, человек приносит пользу сразу и обществу, и близким, и себе.

## **Часть 2. Основная.**

**Педагог.** Трудовая деятельность взрослого человека (его работа) преимущественно связана с его профессией. Как вы думаете, почему важно выбрать профессию, которая тебе интересна? Какой человек принесёт больше пользы – человек, который любит свою работу или человек, который ходит каждый день на работу, которая ему неинтересна? А какой из этих людей счастливее? Энергичнее? Дружелюбнее?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог.**

Выбирая дело жизни, важно понимать, что намного проще трудиться с пользой и удовольствием тогда, когда твой труд востребован, то есть очень нужен стране и работодателям. Как вы думаете, какие есть способы узнать, какие профессии востребованы сегодня и будут востребованы в будущем?

*Ответы обучающихся.*



**Педагог** (дополняя ответы обучающихся). Один из способов, который может помочь в выборе будущей профессии, анализ рынка труда. Давайте посмотрим видеоролик и узнаем, что он собой представляет, а заодно выясним то, что ещё важно учитывать, выбирая свой профессиональный путь.

**Видеоролик «Рынок труда».** Дикторский текст:

*Знаешь ли ты, что такое рынок труда? Нет, это не место, где расставлены прилавки с профессиями. Но если бы на рынке труда стояли кассиры, они бы сказали тебе, какие профессии «вчерашние» и зачерствели, а какие — наоборот, только из печи, и надо их хватать как горячие пирожки.*

*Вот почему сюда и правда стоит заглянуть каждому, кто задумывается, кем же ему стать. Даже если у него вообще нет ответа на этот вопрос. У рынка труда есть актуальная информация о том, какие направления и профессии востребованы сегодня и будут необходимы завтра, а какие — уже перестают быть нужными.*

*Вот, например, рабочие специальности. Сварщик, токарь, электромонтёр, механик, слесарь, монтажник — казалось бы, они у всех на слуху уже десятки, а то и сотни лет. А ведь это и есть те самые «горячие пирожки» на рынке труда, одни из самых нужных и востребованных профессий. А вместе с ними и специальности, которые действительно появились не так давно: операторы станков с числовым программным управлением, специалисты по автоматизации, сетевые и системные администраторы, операторы беспилотных летательных аппаратов. И это только малая часть профессий, которые ждут своих героев.*

*Машиностроение, горнодобывающая, тяжёлая и лёгкая промышленность, информационные технологии и робототехника, наука и образование, медицина, фармацевтика, биотехнологии и аграрная промышленность, строительство, энергетика — все эти отрасли и многие другие сегодня активно развиваются в нашей стране; а значит — появляются всё новые и новые рабочие места.*

*Чтобы найти любимое дело жизни, то, в котором труд будет в радость, а его результаты — принесут пользу всему обществу, важно задуматься: какие предметы мне даются лучше других, что мне нравится, как я люблю проводить свободное время, какими качествами я обладаю как личность. А потом всё это соединить, узнать востребованность на рынке труда и лучше даже попробовать понравившиеся варианты профессий на практике. Конечно, это бывает непросто, но помочь в этом деле может профориентация. Это и психологические диагностики, и масса полезного контента, и возможность*



*проходить профессиональные пробы в самых разных направлениях. Сегодня профориентация в нашей стране становится доступна каждому обучающемуся, например, в рамках проекта «Билет в будущее».*

**Педагог.** Исходя из информации, которую вы услышали в ролике, перечислите, пожалуйста, специалисты каких отраслей (сфер деятельности) в нашей стране наиболее востребованы?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог.** Президент России В. В. Путин в своём обращении к Федеральному Собранию поставил задачу: **за ближайшие 5 лет подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий для разных отраслей промышленности.**

А как вы думаете, почему в нашей стране сегодня так нужны именно специалисты рабочих профессий? Что это за профессии? Кто может назвать?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог** (дополняя ответы обучающихся). Сегодня у нас появляются новые технологии и строятся новые предприятия, увеличиваются мощности заводов и производится то, что ещё недавно мы не производили. А кто всё это делает? Именно специалисты рабочих профессий.

**Педагог.** Анализировать рынок труда вы можете самостоятельно: изучать данные Росстата, сайты работодателей и сервисы по поиску работы и сотрудников. Если вы сравните информацию сегодняшнюю и десятилетней давности, то увидите, что очень многое поменялось.

В современном мире насчитывается более 40 тыс. зарегистрированных профессий. А как вы думаете, сколько профессии было 300 лет назад? (около 500).

*Ответы обучающихся.*

Чем быстрее развивается цивилизация, тем больше профессий появляется. И тем быстрее некоторые профессии исчезают, а вместо них появляются новые. Приведите примеры профессий, которые исчезли, и профессий, которые пришли им на смену.

*Ответы обучающихся. (Примеры: кучер – водитель/таксист, пахарь – тракторист, ямщик – курьер, фонарщик – электрик и т. д.)*

**Педагог.** А можно ли спрогнозировать, какие профессии появятся в будущем? На смену каким профессиям они придут и почему?

*Ответы обучающихся.*





**Педагог.** Заглянуть в мир будущих профессий можно с помощью мультимедийного «Атласа новых профессий», разработанного экспертами Агентства стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково» (портал [new.atlas100.ru](http://new.atlas100.ru)).

**Педагог.** При выборе профессии важно помнить, что в любой деятельности важны не только ваши знания и умения, но и ваши личные человеческие качества. Выбирая дело жизни, нужно опираться и на то, сочетаются ли в нём все ваши сильные стороны. А ещё — находить вдохновляющие примеры. И прямо сейчас у вас есть такая возможность.

**Видеоролик «Истории успеха».** Дикторский текст:

*Травматолог-ортопед: я — клинический ординатор кафедры травматологии и ортопедии Российского университета дружбы народов.*

*Сварщик: я — тренер сборной России по сварке.*

*Учёный: для того чтобы разглядеть каждый отдельный атом, и увидеть, как из атомов природа собрала вирус, почему он так работает и как остановить его, если это необходимо, нужен яркий фонарик, такой, как синхротрон.*

*Нейробиолог: мы работаем в основном над изучением процессов, которые обеспечивают возможность обучаться и запоминать.*

*Педагог физики: если дети будут задействованы в процессе урока, а не просто в лекционном формате слушать материал, то это будет для них намного значимей и интересней.*

*Инженер-технолог: именно инженер-технолог внедряет и экспериментальным путём вводит на производство какие-то новые процессы, обучает персонал по работе с новым оборудованием.*

*Дикторский текст: каждый из нас рождается с огромными возможностями и бесценными способностями. Полностью раскрыться и проявиться этим способностям помогает... труд. Но не труд просто ради труда. У людей, занимающихся любимым делом, в душе всегда есть что-то большее. Хотите узнать, что именно? Смело спрашивайте у тех, кто работает в интересующих вас направлениях.*

*Учёный: здесь изучаемый образец. На данный момент — это прототип перспективной микросхемы, и мы можем, благодаря этому, видеть, как она*



*сложена из отдельных атомов и понять, как она будет работать. Будет ли наш телефон работать в минус 50 и плюс 30.*

*Инженер-технолог: постоянно что-то изобретаем, что-то внедряем, поэтому приятно видеть, как твои идеи работают и приносят пользу обществу.*

*Нейробиолог: мы можем пытаться сделать мир лучше с точки зрения лечения заболеваний, улучшения памяти и так далее.*

*Сварщик: сварка вообще везде – в машиностроении, нефтехимической промышленности. Самолёты нужно собирать, в космосе кто-то должен варить, то есть работы для сварщика очень много, и она всегда будет. И сварщики хорошие они всегда в цене.*

*Травматолог-ортопед: у нас сейчас есть первое, наверное, в России отделение хирургии стопы и голеностопного сустава. Отделению всего один год, и мы находимся в таком авангарде.*

*Педагог физики: в 9–11 классах, когда стоит выбор о том, куда же идти, ни один подросток не знает, куда нужно идти. И здесь очень важно, чтобы был тот человек, который сможет его направить, правильно рассмотреть тот его потенциал, который есть.*

*Дикторский текст: в определённый момент каждый задаёт себе вопрос – что ждёт его в будущем? Каким оно будет? И каким буду я? Заглядывать в будущее человечество пока не научилось, но, если обратиться к своему прошлому и поговорить с самим собой настоящим, можно приоткрыть завесу тайны.*

*Инженер-технолог: у моего знакомого был гараж, мы как раз таки там пытались собрать некую большую штуковину, которая бы ещё крутилась, работала и издавала какие-то звуки. Я постепенно начал понимать, что мне интересна техническая направленность.*

*Нейробиолог: был прекрасный «Атлас кожных заболеваний» у бабушки, который я обожала. Ну, то есть мне всё равно было интересно всё, что связано с организмом, с биологией, физиологией и так далее.*

*Учёный: я не любил учить правила, исторические даты. В отличие от этого математика была намного привлекательнее для меня. Вот есть формула, я её один раз, значит, запомнил, она достаточно короткая по сравнению с учебником истории. И это стало первой развилкой, когда я понял, что мне нравятся естественные науки.*

*Дикторский текст: благодаря человеческому труду, мы живём в сильной и развитой стране, благодаря труду у нас есть еда, тёплые дома, техника, транспорт, медицина, образование и наука. Но было бы у нас всё это, если бы люди*



*не любили то, что они делают, не стремились приносить пользу обществу, и не старались развиваться в своём направлении? Твоё любимое дело жизни уже ждёт тебя, просто внимательно изучай окружающий мир профессий, а ещё — самого себя, свои интересы и качества. Тогда ты и сам не заметишь, как пройдёт время, и уже ты будешь вдохновлять ребят своим примером.*

*Педагог физики: я получаю неизгладимое удовольствие, когда я прихожу в кабинет, меня ждут дети, я начинаю урок: «Здравствуйте, садитесь, пожалуйста!». И именно сам процесс преподавания заряжает меня и позволяет мне работать достаточно долгое время.*

*Сварщик: сварка стала для меня интересной в момент, когда я начал осознавать, что то, что я делаю, приносит много пользы.*

*Травматолог-ортопед: представьте себе: по утрам вставать на нелюбимую работу, заниматься нелюбимым делом — это же просто какой-то кошмар. А когда ты встаёшь и бежишь что-то узнать новое, помочь, прооперировать — потрясающе. И когда ты занимаешься, тем, что тебе по душе — ты живёшь по-другому, смотришь на мир по-другому.*

**Педагог.** Мы увидели по-настоящему увлечённых, влюблённых в своё дело молодых людей. Кто из героев ролика вам наиболее запомнился, понравился? Почему?

Какие качества вы увидели в героях ролика? Как думаете, их труд можно назвать созидательным? Какую пользу они несут обществу, стране? Что им помогает трудиться с удовольствием и стремиться сделать что-то полезное для всего общества?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог.** Независимо от сферы деятельности и выбранной профессии, человек, который честно трудится и занимается любимым делом, может стать примером и гордостью всей страны, настоящим героем. В нашей стране даже есть такая государственная награда — Герой Труда Российской Федерации. Есть и множество других (всего их 74), но эта считается самой почётной. Она вручается с 2013 года, и это высшая степень отличия за особые трудовые заслуги перед государством и народом.

Как вы думаете, люди каких профессий стали первыми Героями Труда Российской Федерации?

*Предположения обучающихся.*



**Педагог.** Давайте посмотрим видеоролик и узнаем, какие люди стали первыми Героями Труда Российской Федерации.

**Видеоролик «Первые Герои труда».** Дикторский текст:

*Первыми Героями труда в 2013 году стали пятеро россиян:*

- *нейрохирург Александр Коновалов, директор института нейрохирургии имени академика Бурденко, город Москва;*
- *механизатор с почти 40-летним стажем из Воронежской области – Юрий Коннов;*
- *токарь шестого разряда из Челябинской области – Константин Чуманов;*
- *дирижёр, руководитель Маршинского театра Валерий Гергиев, город Санкт-Петербург;*
- *а также машинист Кемеровской шахты Владимир Мельник.*

**Педагог** (в добавление к информации из видеосюжета). Позже звание Героя Труда получили люди многих других профессий, и это говорит о том, что в нашей стране любой труд ценен и почётен, и что в любой профессии можно проявить себя, достигнуть высот, сделать много полезного и достойного.

### **Часть 3. Заключение.**

**Педагог.** Сегодня у обучающихся есть возможность как можно раньше задуматься о том, в какой профессии они могли бы состояться.

Для этого существуют различные профориентационные программы и проекты, такие, как «Билет в будущее», которые помогают найти любимую профессию.

*Демонстрация слайда.*





**Педагог.** Кто из вас слышал о проекте «Билет в будущее»? Кто принимал в нём участие? Расскажите.

*Ответы обучающихся.*

**Педагог** (в дополнение к ответам обучающихся). В рамках проекта «Билет в будущее» ребята с 6-го по 11-й классы погружаются в мир различных отраслей и профессий, узнают о самых востребованных специальностях и профессиях будущего, проходят тестирования, которые помогают разобраться в себе и своих возможностях и даже пробуют себя в различных профессиях.

Важно помнить, в поисках дела жизни — невозможно ошибиться, это ваш собственный путь, на котором абсолютно нормально пробовать и понимать, что «это не моё», а то, что казалось неинтересным, вдруг увлекло. Именно в этом и помогают профориентация и проект «Билет в будущее».

**Педагог.** А можете ли вы уже сейчас официально устроиться на работу и попробовать себя в каких-то видах деятельности? Кто знает, с какого возраста в России разрешено работать подросткам? Необходимо ли для этого согласие родителей?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог** (дополняя ответы обучающихся). В России подростки могут работать с 14 лет. До 16 лет для этого требуется согласие родителей и органов опеки и попечительства.



Трудовым законодательством установлено, что работодатели могут взять подростков на работу, если труд является лёгким и не причиняет вреда здоровью, также подросткам нельзя работать ночью, в праздничные, выходные дни и сверхурочно.

**Педагог.** Есть способ устроиться на работу — обратиться в Молодежную биржу труда, Центр занятости молодежи или просто Центр занятости, где помогают трудоустроиться и подросткам, и взрослым.

Можно оформить государственную услугу по временному трудоустройству несовершеннолетних граждан на портале «Работа России» (<https://trudvsem.ru/information-pages/service-temporary-employment-underage>).

Вы можете искать работу просто по знакомству и на сайтах по поиску работы. В последнем случае будьте внимательны — в объявлении должны быть указаны подробные данные: название организации, конкретная предлагаемая должность и адекватная заработная плата. Обязательно покажите заинтересовавший вас вариант родителям, поищите информацию об организации в интернете, отзывы сотрудников, а еще — уточните варианты оформления на работу: оно должно быть официальным.

**Педагог.** Хочу вам напомнить, что 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, в течение которого реализуется множество мероприятий и программ, посвящённых педагогическим профессиям, приняв в них участие, вы можете попробовать себя в роли помощника вожакого в детских лагерях или стать наставником ребят из младших классов в рамках проекта «Наставники Орлят».

**Педагог.** В завершение нашего разговора я искренне хочу вам пожелать, чтобы каждый из вас нашёл любимое дело жизни и всегда чувствовал созидательную силу своего труда. У вас для этого открыты все двери!

Выбирайте, пробуйте, пытайтесь, ищите, изучайте новое. Вдохновение можно найти в любом деле, главное — не бояться искать!

### **Подготовка к следующему занятию «День победы. Бессмертный полк»**

**Учитель.** Ребята, сегодня мы с вами говорили о важности созидательно труда. Следующее наше занятие состоится в четверг, 4 мая, и оно будет посвящено Победе нашего народа в Великой Отечественной войне. Эта Победа досталась нам ценой жизней наших солдат на фронте и самоотверженного труда в тылу женщин,



стариков и детей, которые работали наравне со взрослыми по 14 часов сутки, приближая Победу.

И мы всегда должны об этом помнить.

Расспросите родителей о ваших прабабушках и прадедушках, которые жили в годы войны. Кто - то из них воевал, кто-то, будучи подростком, трудился на заводе. Возможно, сегодня кто-то из ваших близких защищает нашу страну в зоне специальной военной операции. Принесите на следующее занятие их фотографии и расскажите о них (по желанию).