

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

Год педагога и наставника
8-9 классы

6 марта 2023 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 8–9 классов по теме

«ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА»

Цель: формирование представления у обучающихся о значимой роли учителя в становлении личности каждого человека; формирование у обучающихся чувства благодарности и уважения к родителям, педагогам и наставникам; представления о качествах, которые необходимы тому, кого можно назвать наставником.

Формирующие ценности: служение Отечеству, социальное служение (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, демонстрация видеороликов и цитат с последующим обсуждением.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролики,
- презентационные материалы.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается со вступительного слова учителя и краткой беседы с обучающимися. Демонстрация видеоролика и последующее обсуждение качеств учителя, педагога, наставника позволяет мотивировать обучающихся к дальнейшему изучению материалов занятия «Год педагога и наставника».

Часть 2. Основная.

Учитель через систему вопросов и обсуждения подготавливает обучающихся к просмотру ролика о наставнической роли известного советского педагога Антона Семеновича Макаренко*.

Обсуждение цитаты М. А. Светлова о настоящем учителе дополняет беседу о значимости учителя и наставника в жизни ребенка.

Следующая часть занятия посвящена обсуждению роли спортивных тренеров в жизни ребенка, подростка, молодого спортсмена. В ходе беседы учитель подчеркивает значение и других педагогов в становлении личности ребенка, вместе с обучающимися подводит итоги обсуждения, заключающиеся в том, что искреннее участие в судьбе воспитанника, осознание влияния своего авторитета и чувство взаимного уважения позволяют тренеру стать значимым человеком для спортсмена. Спортсмен может относиться к своему тренеру как к настоящему Учителю и Наставнику в жизни, а не только в спорте, и за это может быть ему благодарен.

** А. С. Макаренко (1888–1939 гг.)*

Следствием войн и революции в начале XX века в России стало появление беспризорных детей и подростков. В 1920 году было принято решение организовать специальные воспитательные колонии. Руководителем одной из них, колонии им. М. Горького, стал молодой педагог Антон Семенович Макаренко. Его воспитанники, пережившие большие жизненные испытания, социализировались и шли работать, а самые способные поступали учиться. Воспитательная система по Макаренко доказала свою эффективность.

Его метод производственного и коллективного воспитания основывается на идее о том, что главным условием для здорового воспитания несовершеннолетних правонарушителей является целесообразная организация их коллективной жизни.

Часть 3. Заключительная.

Подводя итоги занятия, учитель напоминает о признании большой роли педагога в жизни общества и демонстрирует в подтверждение видеозапись выступления Президента Российской Федерации В. В. Путина с ежегодным Посланием к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г. В своем выступлении он особенно подчеркивает высочайшую общественную значимость профессии учителя.

Говоря о наставниках, нельзя забывать и о родителях. Для нас они первые учителя, они открывают нам мир, передают нам традиции и ценности, бережно хранимые в каждой семье, в нашем обществе.

Завершает обсуждение роли педагога и наставника еще один видеоролик и обсуждение благодарности своим наставникам.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.