

# РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

## Методические рекомендации ДЕНЬ ЗЕМЛИ 3–4 классы



3 апреля 2023 г.



**Цель:** познакомить обучающихся с Днём Земли, дать первоначальные сведения об экологии, формировать грамотное экологическое поведение, представляющее собой ответственное отношение к окружающему миру, воспитывать бережное отношение к природе и к окружающей среде.

**Формирующиеся ценности:** бережное отношение к природе, созидательный труд.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные:**

- понимание важности бережного отношения к природе и окружающей среде;
- проявление положительного эмоционального отношения к сохранению природы и окружающей среды;
- стремление к расширению своих знаний в области экологии.

#### **Метапредметные:**

- проявление активности при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации в соответствии с учебной задачей;
- построение речевых высказываний: умение отвечать на вопросы, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации;
- участие в коллективном формулировании выводов по результатам обсуждения;
- соблюдение правил ведения диалога.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

#### **Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагмент,
- презентация,
- комплект интерактивных заданий.



## Структура занятия

### Часть 1. Мотивационная.

В мотивационной беседе педагог в игровой форме акцентирует внимание обучающихся на проблемах, связанных с отходами и мусором, и подводит к мысли о необходимости сохранения природы, отмечает, что существует опасность загрязнения планеты и всё живое на ней может погибнуть. С целью погружения в тему педагог моделирует ситуацию с получением посылки. Затем педагог начинает распаковывать заранее подготовленную коробку. В коробке в бумагу, полиэтилен и другие материалы упакован какой-то хрупкий предмет, стеклянный или фарфоровый.

Так педагог побуждает к разговору о проблемах загрязнения окружающей среды и необходимости бережного отношения к природе. Цель мотивационной беседы – создать эмоциональный фон для успешного принятия обучающимися последующей информации об экологических проблемах.

### Часть 2. Основная.

Основная часть занятия начинается с просмотра видеоматериала, который позволяет на доступном уровне донести до обучающихся проблему сохранения окружающей среды. Последующая беседа позволяет «погрузить» младшего школьника в «воображаемую» ситуацию, чтобы её анализ приобрёл личностный смысл: что можешь сделать лично ты для сохранения природы и уменьшения мусора?

На этот вопрос поможет ответить специальный корреспондент «Зелёной школы» мистер Крыс, который познакомит ребят с лучшими приёмами охраны окружающей среды. В первом видеоролике мистер Крыс ведёт свой репортаж с мусорного полигона, знакомя нас с продолжительностью «жизни» различных отходов, а также рассказывает о магическом рецепте сохранения природы. Просмотр видеоролика и плаката позволят ребятам самостоятельно дать ответы на вопросы педагога о продолжительности «жизни» отходов и второй жизни вещей. Следующий видеоролик поможет обучающимся понять на примере семьи, для чего нужно сортировать отходы.

Как происходит магия превращения отходов в новые изделия, ребята узнают из второго репортажа мистера Крыса. Визуализация (плакат) поможет педагогу объяснить обучающимся, что отходы делятся на органические и неорганические. Ребята узнают, как правильно их



сортировать для дальнейшей переработки. Эта беседа поможет младшим школьникам осознать, для чего нужно правильно сортировать отходы и чем отличаются отходы от мусора, а также понять, что переработка отходов помогает сохранять природу.

Интерактивное задание по сортировке отходов познакомит школьников ещё с одной категорией отходов – опасные отходы. Педагог должен объяснить ребятам, чем так опасны эти отходы и почему их нужно не выбрасывать в контейнеры, а сдавать в специальные пункты приёма. Перед занятием желательно уточнить адреса пунктов приёма в своём населённом пункте и ознакомить с ними обучающихся.

Завершается основная часть занятия выполнением интерактивного теста, что позволит обобщить полученные знания по теме занятия.

### **Часть 3. Заключение.**

В заключении занятия педагог организует обобщающую беседу и помогает обучающимся ответить на вопросы: почему каждый из нас должен заботиться о планете? Какие шаги мы можем и должны сделать, чтобы сохранить нашу Землю чистой? Представленные фотографии позволят обучающимся почувствовать, насколько прекрасна и уникальна наша планета и, в то же время, нежна и ранима. Педагог знакомит обучающихся с проектом экологической направленности «Миллион – Родине!», в котором ребята могут принять участие вместе с родителями. Эмоциональным завершением занятия станет прослушивание стихотворения Акима Я. Л. «Есть одна планета-сад». Педагог может заранее распределить стихотворные строки между обучающимися или прочитать их сам.

*В качестве дополнительного материала педагог может использовать онлайн-уроки экологии об осознанном потреблении, обращении с отходами и сохранении здоровья нашей планеты – <https://school.reo.ru/>*

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и процесс его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.